

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 97
Дзержинского района Волгограда»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ №97
_____/С.А. Казин/
«26» декабря 2022 г.

Публичный доклад МОУ СШ №97 за 2022 год

В публичном докладе МОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 97 Дзержинского района Волгограда» представлены итоги деятельности школы по всем направлениям работы за 2022 год.

С целью создания образовательной системы, задающей механизм освоения образования, разработана и принята к реализации Образовательная программа, которая определяет содержательный аспект образовательной деятельности школы. Педагогический коллектив ставит своей целью обеспечения образования высокого качества, создание необходимых условий и возможностей для развития каждого ученика. Качество профессиональной деятельности способствует успешной реализации образовательных программ, педагогический коллектив продуктивно работал и продолжает работать в режиме развития, и ориентирован на новые результаты и достижения

I. Общая характеристика школы
1.1. Информационная справка

Название ОУ (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 97 Дзержинского района
Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	Школа
Статус	Юридическое лицо

Учредитель	Департамент по образованию администрации Волгограда
Год основания	1965
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия регистрационный № 73, серия 34 ЛО № 0001038 от 06 марта 2015г. выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области
Государственная аккредитация	Свидетельство № 80 от 27 февраля 2015г. выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области
Экономические и социальные условия территории нахождения	Школа расположена в частном секторе Дзержинского района. Население микроучастка разнообразно. Большую часть составляют рабочие разных специальностей, домохозяйки. На микроучастке школы находится подростковый клуб «Держинец» и ДОУ №58
Количество учащихся на конец 2022 г.	549человека
Директор	Казин Сергей Алексеевич
Орган государственного управления	Совет школы
Юридический адрес	400075, Россия, г. Волгоград, Дзержинский район, ул. Пятиизбянская, 5.
Адрес сайта в Интернете	http://vlg97.ru
Адрес электронной почты	school97@volgadmin.ru
Контактные телефоны	58-64-00 (директор), 58-70-88 (учебная часть)

1.2. Характеристика контингента учащихся

Количество классов: 21, в том числе 1 – 4 классов: 8, 5 – 9 классов: 12, 10 – 11-х классов: 1.

В 1 – 4 классах обучалось 230 учащихся.

В 5 – 9 классах – 291 учащихся.

В 10-11 классах – 28 учащихся.

Наполняемость классов: 24 учащихся.

1.3. Структура управления

Управление муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 97 Дзержинского района

Волгограда»осуществляется на основе установленной нормативно-правовой базы, которая определяет компетенцию, права, ответственность учредителя и собственно образовательного учреждения.

Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы.

Учредителем Школы является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Школа находится в ведении Территориального управления.

Базовым элементом управленческой модели является делегирование важнейших функций планирования, организации и контроля методическому совету, руководителям методических объединений.

В решении стратегических вопросов развития школы и организации жизни школьного сообщества активно участвует орган общественного управления Совет школы, в состав которого входят родители, учащиеся и педагоги школы. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Разграничение полномочий закреплено в Уставе и положениях школы. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

1.4. Образовательная политика Цель

деятельности школы:

- организовать оптимальный образовательный процесс на основе компетентностного подхода с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей и потребностей, состояния здоровья;
- выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся;
- создавать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- выполнять соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования. Поставленная цель

определила важнейшие задачи:

- обеспечить исполнение показателей муниципального задания в части объема и качества оказываемых услуг;
- продолжить работу педагогического коллектива по достижению оптимального качества образовательной подготовки учащихся 9-11 классов и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования учащимися школы в условиях современных систем оценивания и требований

ФГОС;

- продолжить развитие образовательной среды, способствующей интеллектуальному и творческому развитию учащихся;
- продолжить работу педагогического коллектива по стабилизации здоровьесформирующей образовательной среды;
- продолжить работу по дальнейшему развитию компетентностей педагогов, их способности выполнять инновационные образовательные проекты и программы в свете требований ФГОС второго поколения;
- продолжить работу по оптимизации воспитательного потенциала школы. **Приоритетные направления деятельности:**
- учебная деятельность,
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся,
- формирование здоровой личности.

II. Система образования

2.1. Образовательная программа

Образовательная программа МОУ СШ № 97 является основным нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Она представляет собой целостную модель организации школьной жизни и обеспечивает достижение учащимися образовательных стандартов.

Образовательная программа МОУ СШ № 97 фиксирует цели и ценности развития школы, задает приоритеты развития школьного сообщества, формирует представление о конкретном результате.

Нормативно-правовой базой разработки образовательной программы являются: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей "Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России".

Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.09.2016 г. № 08-1803 "О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования".

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

Устав МОУ СШ № 97.

Лицензия школы на ведение образовательной деятельности.

Степень успешности реализации образовательной программы определяется совокупностью информационных, кадровых, научно-методических, материально-технических условий. Такими условиями являются:

- системный подход к планированию деятельности на основе педагогического анализа в соответствии с задачами Программы развития школы;
- оптимальный режим функционирования школы;
- информационно-просветительская работа с учащимися и родителями;
- продуктивность контрольно-оценочной функции управления;
- внешние связи школы с образовательными учреждениями и организациями;
- сетевое взаимодействие для решения задач профильного обучения;
- осуществление практико-ориентированной деятельности учащихся в предметной и надпредметной сфере;
- расширение круга социализации учащихся путем включения их в систему ученического самоуправления и выполнение проектов;
- совместная работа администрации и учебно-методических объединений по отслеживанию результатов образовательной подготовки учащихся;
- оптимальный уровень творчества и профессионализма педагогов, их готовность выступать организаторами деятельности учащихся;
- дальнейшая информатизация образовательного процесса и повышение ИТ- компетентности педагогов;

- использование потенциала предпрофильной подготовки и профильного обучения как средства индивидуализации образовательного маршрута учащихся;
- наличие предметов углубленного изучения и на профильном уровне;
- работа педагогов с учащимися по их вовлечению в интеллектуально-творческую среду;
- методическая подготовка учителя к принятию новых систем оценивания уровня подготовки учащихся, актуальной в части проведения ГИА и ЕГЭ.

Особенности условий реализации образовательной программы определяют ее специфику, которая заключается в следующих положениях:

- наличие индивидуальных учебных планов для учащихся 10-11 классов, позволяющих проектировать собственный образовательный маршрут;
- вертикаль преемственности программ в соответствии с Примерными программами учебных курсов;
- наличие внеурочной предметной деятельности в 1-11 классах.

В связи с реализацией ФГОС начального общего образования в школе разработана и реализуется Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) МОУ СШ № 97. На уровне начального общего образования реализуется Адаптированная основная общеобразовательная программа МОУ СШ № 97.

В связи с введением ФГОС основного общего образования в школе разработана, утверждена в установленном порядке и реализуется Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) МОУ СШ № 97.

В связи с введением ФГОС среднего общего образования в школе разработана, утверждена в установленном порядке и реализуется Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) МОУ СШ № 97.

Характеристика образовательных программ в 2021/2022 учебном году

Общеобразовательная программа начального общего образования.

Задачи основной образовательной программы начального общего образования школы:

- формирование активной, творческой, интеллектуально развитой личности, способной к самореализации в образовательных и других видах деятельности;
- развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана в 1-4 классах идёт процесс формирования базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели,

- формируется умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности;
- метапредметные результаты- освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- предметные результаты- освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Преподавание предметов ведётся по УМК «Начальная школа XXI века»

Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая углубленную подготовку по английскому языку.

Обучение на уровне основного общего образования обеспечивает освоение учащимися образовательных программ основного общего образования, способствует становлению личностных качеств учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Учебный план ориентирован на 5-ти летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования.

Основное общее образование обеспечивает формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук, составляющих ядро базового образования, общих и специальных умений и навыков, что является базой для получения среднего общего образования и способствует выбору направления дальнейшей специализации. Задачами основного общего образования являются создание условий для становления личностных характеристик выпускника:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике.

Учебный план для 5-9 классов включает учебные предметы в соответствии с федеральным базисным учебным планом, входящим в структуру примерной ООП ООО с учетом ФГОС ООО (Вариант 2).

Общеобразовательная программа среднего общего образования.

Среднее общее образование –завершающий уровень общего образования, призванное обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Каждый уровень образования обеспечивается государственным стандартом образования. Дополнительная профильно-ориентированная подготовка (через элективные курсы, дополнительные учебные предметы, практикумы) отражает направленность школы и способствует развитию интеллектуальных способностей учащихся.

2.3. Дополнительные образовательные услуги.

Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы школы. Дополнительное образование представлено 5 направлениями:

- Художественно-эстетической направленности, которые ориентированы на развитие общей эстетической культуры обучающихся, художественных способностей (музыкальных) и склонностей в изобразительном и духовно-прикладном видах искусства: программа кружка «Хор патриотической песни»

Кружками художественно-эстетической направленности охвачено 20 обучающихся.

- Физкультурно-спортивной направленности ориентированы на физическое совершенствование ребенка, приобщение его к здоровому образу жизни, формированием у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении в своему здоровью: программа кружка «Пионербол», программа кружка «ОФП»

Кружками физкультурно-спортивной направленности охвачено 122 обучающихся.

- Естественнонаучной направленности, которые ориентированы на углубленное изучение учебных предметов, создание условий для разнообразной индивидуальной, практической и проектной деятельности: программа кружка «Финансовая грамотность»

Кружками естественнонаучной направленности охвачено 15 обучающихся.

- Социально-педагогической направленности, которые способствуют реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме: программа кружка «Светофор», программа кружка «Энергия молодых»

Кружками социально-педагогической направленности охвачено 35 обучающихся.

- Военно-патриотической направленности, которые ориентированы на развитие в детях любви к родине, ее истории, культуре и традициям, воспитание гражданских позиций, навыков общественной жизни: программа кружка «КИД», программа кружка «Патриот»

Кружками военно-патриотической направленности охвачено 35 обучающихся.

В системе дополнительного образования особое место занимает внеурочная деятельность в 1 – 11-х классах, реализуемая с соответствии с нормативными требованиями ФГОС. Внеурочная деятельность проводится согласно программам внеурочной деятельности и ориентирована на решение следующих задач:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, театрами, библиотеками, семьями учащихся;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)
- формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимися возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения. Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности; основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, которое предоставляет учащимися возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьников.

2.4. Организация изучения иностранных языков в школе

Наряду с общеобразовательными программами базового уровня начального общего образования начинается освоение программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по иностранному языку. На уровне основного

общего и среднего общего образования осваиваются **программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по иностранному языку.**

-

Интегративной целью обучения английскому языку в школе является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей школьников разного возраста в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие школьника средствами английского языка.

Количество часов в неделю по уровням обучения	2-4 классы: 2 /3 часа в неделю, 5-9 классы: 3/5 часов в неделю 10 класс: 3/6 часов в неделю
Уровень квалификации учителей английского языка	Соответствие занимаемой должности: 3 педагога. Молодой специалист: 1 педагог.

2.5. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.

Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N N 1576, 1577, 1578 во ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе, родному языку и литературе с целью реализации в полном

объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования (приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373 и от 17 декабря 2010 г. N 1897) предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке" и "Родной язык и родная литература" являются обязательными для изучения. Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» содержит предметы «Литературное чтение на родном языке (русском)» во 2 «А», «Б» классах (1 час в неделю).

В 3 «А», «Б» классах продолжается реализация предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» через предметы «Литературное чтение на родном языке (русском)» и «Родной язык (русский)» по 0,5 часа в неделю.

На уровне основного общего образования в предметной области «Родной язык и родная литература» учебный план содержит предметы «Родной язык (русский)» в 6 Б, В, 9 А, Б (0,5 часа) и «Родная литература (русская)» 5 А, Б, В (1 час), 6 Б, В, 8 А, 9 А, Б (0,5 часа) классах:

2.6. Образовательные технологии и методы обучения

Ориентация на компетентностный подход в образовательной политике школы определяет выбор образовательных технологий. Педагогами активно используются:

- технология развития критического мышления учащихся,
- проектная технология,
- исследовательский метод,
- информационно-коммуникационные технологии,
- проблемное обучение.

В основу реализации ФГОС начального общего (1 -4 классы) и основного общего образования (5-9 классы) был положен системно-деятельностный подход как условие обеспечения активной учебно-познавательной деятельности учащихся.

Реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения способствует система элективных курсов, разработанных педагогами школы.

Важным фактором формирования ключевых компетенций учащихся является активное включение школьников во внеурочную деятельность.

2.7. ИКТ в образовательном процессе реализовывались по следующим направлениям:

- ведение электронного дневника;
- ведение электронного журнала;
- проведение уроков с использованием мультимедийных комплексов;
- использование федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального

образования:

- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды;
- участие в сетевых конкурсах и турнирах (ЭМУ, олимпиады «Сетевечок», ЦДО «Эйдос», Snail и др.);
- наличие системы интерактивного обучения «Mimio-studio»;

2.8. Воспитательная работа Основные направления воспитательной деятельности.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Научные общества, творческие объединения, кружки,

Воспитательная работа и дополнительное образование являются неотъемлемой частью образовательной системы школы. Деятельность по вопросам воспитания осуществлялась в соответствии со следующими задачами:

1. Повышение качества дополнительного образования детей, обновление спектра программ, ориентированных на средний и старший возраст.
2. Реализация программ, моделей и технологий формирования здорового образа жизни учащихся, здоровьесберегающей среды в образовательной системе.
3. Формирование системы оценки качества предоставляемых услуг по вопросам воспитания и дополнительного образования.
4. Недопущение роста количества правонарушений и преступлений, совершенных учащимися муниципальных общеобразовательных учреждений.
5. Обеспечение занятости в системе дополнительного образования детей и подростков, состоящих на различных формах учета.

Исходя из поставленных задач, были определены приоритетные **направления воспитательной деятельности** образовательного учреждения:

- **профилактика правонарушений и безнадзорности**
- **профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурению, ВИЧ, СПИДа**
- **профилактика суицидального поведения**
- **профилактика экстремизма и терроризма**
- **профилактика жестокого обращения с детьми**
- **профилактика полового воспитания**
- **профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в Интернет пространстве**

В воспитательной работе по всем направлениям образовательное учреждение использовало новые методы и технологии воспитания и социализации: личностно-ориентированные, методы организации социальной инициативы подростков, использование ИКТ, проектную методику, здоровьесберегающих технологии.

В современных условиях актуальность внеурочной деятельности подрастающего поколения крайне высока в силу ряда причин, среди которых мы выделяем такие, как экспансия

молодежной субкультуры, разреженность системы идей, определяющих формы самоидентификации личности, влияние на сознание школьников информационного потока средств массовой информации, разрастание стилей жизнедеятельности, уводящих от здоровой жизненной реальности. Задача педагогов и воспитателей - достойно ответить на эти социальные вызовы, противопоставив им педагогически обоснованный системный подход в реализации проблемы формирования ценностного самоопределения школьников, их активной позиции и воспитания адекватных социальных ориентаций. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности педагогического коллектива Школы № 97 позволяют сформулировать следующие базовые принципы организации работы с учащимися:

1. Культурно-исторический контекст воспитания, предполагающий *просвещение* учеников относительно социальных знаний, понимание и принятие ими идей социальной реальности. Для достижения положительных результатов особое значение имеет непосредственное педагогическое общение и взаимодействие учеников с учителем с позицией воспитателя как носителем ценностного знания и социального опыта.
2. Коллективообразующий аспект воспитания, ориентированный на формирование ценностного отношения подростков к собственной реальности в процессе *деятельности*. Для достижения воспитательных результатов на этом уровне приоритетное значение приобретает взаимодействие школьников между собой в группе, классе, параллели классов. Именно здесь индивид получает первые практические подтверждения приобретенных ранее знаний, учится их адекватному оцениванию. Планируя воспитательную деятельность в коллективообразующем контексте, педагог организует проектную деятельность учащихся, акции, коллективные дела, обеспечивая эффект событийности и ценностного общения.
3. Компетентностный аспект, рассматриваемый нами как способность установления баланса между позицией «знаю и умею» и социальной ситуацией, т.е. *получение опыта* самостоятельного действия. Только в самостоятельном действии в открытом социуме, за пределами «защищенной» социальной среды юный человек действительно способен к социализации. Для достижения результатов и эффектов главным условием становится взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы. Системообразующим фактором, способствующим выполнению поставленных задач, является ориентация на социализацию учащихся путем их активного участия в деятельности детского объединения «Сделай шаг».

В Детское объединение входят учащиеся МОУ СШ № 97 12-17 лет.

Цель работы детского общественного объединения «Сделай шаг»:

Осуществлять совместную общественно – полезную деятельность, направленное на удовлетворение духовных и нематериальных потребностей социального становления и развития творческой активности детей, а также в целях защиты их прав и свобод.

Задачи:

- Развивать творческие способности детей.
- Формировать навыки и умения организаторской работы в детском объединении.

- Воспитывать гражданский патриотизм.
- Формировать здоровый образ жизни.
- Формировать навыки самоуправления в детском коллективе.
- Развивать систему позитивных форм организаций досуга и ее информативное обеспечение для детей и их родителей.

За этот учебный год объединением выполнялись следующие задачи:

-Воспитание и развитие свободной, жизнелюбивой, талантливой личности, способной к сознательной творческой деятельности и нравственного поведения.

-Продолжить формирование качеств каждого ребенка в зависимости от личных особенностей, его интересов, склонностей, здоровья, возрастных особенностей характера и психики.

Школьное самоуправление принимало активное участие в общешкольных делах. Членами детского объединения осуществлялся контроль над работой активом классов, за проведением вечеров, классных часов. Традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Сложившийся коллектив имеет свои традиции – передаваемые обычаи, то, что позволяет иметь своё лицо. Одним из таких традиционных праздников является линейка, посвященная «Дню знаний» и «Последнему звонку», Новогодние праздники.

В школе сложилась классная система ученического самоуправления.

Работа с родителями учащихся занимает важное место в иерархии приоритетов. В школе созданы и работают родительские комитеты, совет школы, где совместно с администрацией школы и классными руководителями решаются вопросы воспитания и обучения детей и подростков, укрепления материально-технической базы учреждения и другие. В школе оформлены стенды по работе с родителями, где имеются план работы, рубрики на темы воспитания. Совместно с родителями проводятся праздники, соревнования, конкурсы, концерты. Регулярно проводятся заседания совета школы, родительского комитета.

Работа с родителями и социумом была поставлена на первый план для реализации задачи создания условий «открытости» школы, расширения и укрепления взаимодействия со всеми социальными институтами среды.

Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь хороших результатов.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, классных руководителей, психолога,

социального педагога, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Проводятся индивидуальные беседы с родителями, направленные на выяснение вопросов семейного воспитания, психологических взаимоотношений родителей с ребенком, успеваемости учащихся.

Работа с родителями ведется через:

- 1.Заседания Совета школы;
- 2.Общешкольные родительские собрания;
- 3.Классные родительские собрания.

2.9. Организация специализированной помощи учащимся школы, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-психологическая служба (СПС) – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности школы.

Цель работы педагога-психолога – создание и поддержание в образовательном учреждении развивающей среды, психологических условий, способствующих обеспечению полноценного развития интеллектуального, личностного и творческого потенциала учащихся, а также содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса.

Для реализации поставленной цели в течение учебного года педагогом-психологом были решены основные **задачи**: реализовано психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках ФГОС; созданы условия для успешного прохождения процесса адаптации учащихся 1-х, 5-х и 10 классов к новым условиям обучения в школе, повышению психологической компетентности педагогов и психологической грамотности родителей и учащихся; выявлены проблемы в развитии детей младшего школьного возраста, динамика их психологического развития в процессе обучения и воспитания; оказана психологическая помощь учащимся в определении своих возможностей, склонностей, интересов и содействие в их формировании и развитии; сформирован развивающий образ жизни личности в школе; обеспечен полноценное личностное, интеллектуальное и профессиональное развитие человека на каждом возрастном этапе; реализован индивидуальный подход к каждому ребенку; проведено психолого-педагогическое изучение детей; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии.

В 2021/2022 учебном году работа велась по плану со следующими группами:

- Работа с обучающимися
- Работа с родителями
- Работа с классными руководителями
- Работа с педагогическим коллективом и коллективом школы.

Работа психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психолога

школы:

- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды;
- школьная прикладная психодиагностика;
- развивающая и психокоррекционная деятельность;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9-х классов в профессиональном самоопределении.
- консультирование и просвещение участников образовательного процесса;

В течение учебного года педагогом-психологом проводилась работа по основным направлениям:

- психологическая диагностика;
- коррекционная работа;
- консультирование учеников, родителей и учителей;
- психологическое просвещение;
- участие в педсоветах и родительских собраниях;
- психологическая профилактика, психологическое сопровождение учащихся при подготовке к выпускным экзаменам.

В 2021/2022 учебном году педагогом-психологом согласно годовому плану реализованы:

Психологическое сопровождение обучающихся, учителей, родителей для создания условий сохранению и укреплению психологического здоровья.

Углубленная комплексная диагностика учащихся школы, отслеживание процесса адаптации детей, ведение базы данных по результатам диагностики.

Участие в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Предупреждение и прогнозирование проблем психологического развития учащихся.

Индивидуальная и групповая коррекционная и развивающая работа с учащимися школы.

Проведение консультаций учащихся, учителей, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания.

Оказание своевременной психологической помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении. Рекомендации педагогам и родителям для организации более эффективного процесса взаимодействия с детьми, организации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках ФГОС.

Работа по психологическому сопровождению учащихся с ОВЗ, детьми-инвалидами и их семьями.

Методическая работа. Организация и методическая подготовка к диагностическим исследованиям, проведению семинаров, родительских собраний, педагогических советов, консультаций, участие в работе методических объединений классных руководителей школы.

Работа с семьями учащихся, направленная на оздоровление семейного окружения, оптимизацию детско-родительских отношений. Психологическое консультирование родителей по их запросу.

Работа с будущими первоклассниками и их родителями.

Работа педагога-психолога, выполненная в 2021/2022 учебном году, является эффективной и продуктивной. В рамках психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы удалось реализовать занятия с учениками школы согласно плану работы.

Кроме запланированной проводилась и внеплановая работа по запросам администрации и педагогов.

Психолого-педагогическая диагностика учащихся школы в течение учебного года проводилась в плановом порядке и по запросу со стороны педагогов, родителей или самого ребенка. По итогам диагностики даны рекомендации для педагогов и родителей, выделены группы учащихся, которым необходимы развивающие и коррекционные занятия с педагогом-психологом.

В 2021/2022 учебном году обучающиеся 7-10 классов приняли участие в проведении социально-психологического тестирования с целью выявления рисков и социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к зависимому поведению, а так же вероятность вовлечения в зависимое поведение подростков.

Исследование проводилось в соответствии с приказом ТУ ДОАВ от 12.08.2021 г. №03/390 «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях Дзержинского района Волгограда».

Тестирование проводилось с 12.10.2021 г. по 20.10.2021 г. с помощью автоматизированной системы дистанционного анкетирования в режиме онлайн через портал анонимного психологического тестирования.

На основе полученных данных были выявлены подростки, склонные к различным видам зависимого поведения, что позволило разработать график индивидуальных и групповых занятий с целью профилактики подобного вида поведения.

Проведены профилактические адаптационные занятия с учащимися 1-х, 5-х и 10 классов, мониторинг особенностей адаптации первоклассников и учащихся 5-х и 10 классов. Также проведен цикл занятий по программе для старшеклассников по профилактике суицидального поведения «Восхождение к индивидуальности», программе по профилактике Интернет-зависимости для подростков «Мой мир» и коррекционно-развивающей программе «Мир вокруг» для обучающихся, склонных к Интернет-зависимости.

Среди учащихся начальной школы проведена диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий с последующим контролем динамики изменений, мониторинг возможностей и способностей учащихся, оказано содействие в развитии коммуникативных навыков учащихся, и в целом реализовано психолого-педагогическое сопровождение внедрения ФГОС начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся.

Согласно плану по психологическому сопровождению предпрофильной и профильной

подготовки, проведены диагностика, направленная на помощь в выборе возможной будущей профессии и профилактические занятия с учащимися 9 класса в рамках «Программы психологического сопровождения учащихся в предпрофильной и профильной подготовке». В выпускных 9-х классах также на первом плане была психологическая подготовка к выпускным экзаменам. Для выпускников педагогом-психологом подготовлены методические рекомендации и советы как подготовиться к экзаменам, проведены занятия по программе «Психологическое сопровождение учащихся выпускных классов при подготовке к экзаменам».

Для разрешения внутришкольных конфликтных ситуаций между учениками школы (их родителями, педагогами школы) продолжила работу «Школьная служба примирения», в рамках которой действует «Клуб волонтеров школьной службы примирения» из числа учащихся школы. В течение учебного года с волонтерами Школьной службы примирения педагогом-психологом проведены занятия кружка «Жизнь без конфликтов».

Педагог-психолог в течение учебного года выступала на родительских собраниях для родителей будущих первоклассников, проводила индивидуальные консультации родителей по вопросам готовности ребенка к началу обучения в школе (в т.ч. онлайн собрания и консультации), провела по программе «Предшкольная пора» развивающие занятия для будущих первоклассников, способствующие в будущем благоприятному прохождению процесса адаптации ребенка к новым условиям в школе.

Педагогом-психологом проводились консультации родителей по вопросам воспитания и психологического развития их детей, консультации педагогов по вопросам, связанным с обучением, взаимодействием, психологическим развитием школьников.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. В течение учебного года были проведены запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации.

Социальный педагог

Большая работа проводилась по правовому воспитанию учащихся, профилактике правонарушений и преступлений. Все мероприятия по данному направлению были направлены на выполнение Закона РФ «Об образовании» ст.52 и ФЗ 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ст.14. Неоднократно эти вопросы обсуждались на совещаниях при директоре, административных совещаниях, заседаниях координационной комиссии, МО классных руководителей. Поддерживается тесная связь с ПДН, КДН и ЗП, медицинским психологом ВОНКД, центром «Перекресток», отделом опеки и попечительства Дзержинского района. В школе работает координационная комиссия, целью которой является профилактическая работа, направленная на предупреждение правонарушений и преступлений среди учащихся.

Так, в прошедшем году было проведено 9 заседаний координационной комиссии, на которых заслушивались отчеты классных руководителей по профилактической работе с учащимися, рассматривались персональные дела на учащихся, родителей.

В рамках работы по профилактике правонарушений было проведено:

- досуговая каникулярная занятость детей ВШУ
- проведение тематических родительских собраний
- проводилась работа с детьми девиантного поведения: составлен банк данных детей ВШУ, семей СОП, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП. Были разработаны индивидуальные программы реабилитации. С учащимися и родителями проводились профилактические беседы, посещение семей на дому.
- оказание социально-педагогической помощи классным руководителям и учителям в работе с детьми девиантного поведения
- консультации с родителями и учащимися.

Для учащихся 1-10 - х классов были проведены беседы «Права и обязанности учащихся, устав ОУ», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Кража», «Наркотики, зависимость и последствия», кинолекторий «Экстремизм». Проведенные мероприятия способствовали формированию у школьников негативного отношения к наркомании, алкоголизму, формированию законопослушного поведения.

В течение учебного года были проведены традиционные месячники: Месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявлений экстремизма среди учащихся; Месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности, употребления ПАВ, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся, Месячник «Всё начинается с семьи» по пропаганде семейных ценностей, Всеобуч.

2.10 Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования.

Целями внутренней системы оценки качества образования в МОУ СШ № 97 являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в МОУ СШ № 97, обеспечивающее определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержание устойчивого развития.

Основными задачами внутренней системы оценки качества образования в школе являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся школы для их итоговой аттестации и отбора при поступлении на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности школы;
- оценка качества образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

В основу внутренней системы оценки качества образования МОУ СШ № 97 положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, гласности и прозрачности процедур оценки качества образования;
- профессионализма, объективности;
- подотчетности;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- непрерывности развития и интеграции.

Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы в 2021/2022 учебном году

Показатели	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5
Продолжительность уроков (мин.)	40	40	40
Продолжительность перерывов (мин.)	минимальная - 10 максимальная - 20	минимальная - 10 максимальная - 20	минимальная - 10 максимальная - 20

Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	триместр	триместр	полугодие
--	----------	----------	-----------

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность. IT-инфраструктура

Здание школы размещается в зоне жилой застройки. Для обеспечения нормативных уровней инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок при размещении здания соблюдены санитарные разрывы от жилых и общественных зданий.

Через территорию школы не проходят магистральные инженерные коммуникации городского назначения - водоснабжения, канализации, теплоснабжения, энергоснабжения.

Школа имеет самостоятельный участок, территория которого ограждена забором с зелеными насаждениями. На территории школы располагается детская игровая площадка для организации подвижных игр и отдыха школьников, а также для реализации образовательных программ, предусматривающих проведение мероприятий на свежем воздухе.

Количество учащихся не превышает вместимость здания. В школе 3 этажа. Набор помещений создает условия для изучения обязательных учебных дисциплин, а также дополнительных предметов по выбору учащихся в соответствии с их интересами и дифференциацией по направлениям.

Учащиеся I уровня обучаются на первом этаже здания. Каждый кабинет начальной школы оборудован новой мебелью и автоматизированным местом учителя. Один из кабинетов начальной школы оснащен 14 ноутбуками, а также имеется переносная система интерактивного обучения и тестирования «МИМИО - студио». В кабинетах начальных классов, информатики, физики, русского и английского языков и математики установлены проекторы для демонстрации презентаций и учебных фильмов по различным темам в рамках реализации программ, как на базовом, так и на углубленном уровне. Данное оборудование было установлено в рамках реализации требований, предъявляемых к оснащенности учебных кабинетов по ФГОС с целью повышения качества образовательного процесса и внедрения информационных технологий. Вышеперечисленное высокотехнологичное оборудование приобреталось в рамках реализации комплексного проекта модернизации образования на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части материально-технического и информационного обеспечения

образовательного процесса, Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

В школе есть 2 спортивных зала, в большом предусмотрены снарядные, раздевалки для мальчиков и девочек, комната для преподавателей. На 3 этаже располагается столовая. Помещение библиотеки находится на 3 этаже. Медицинский пункт школы включает кабинет врача, процедурный кабинет. Имеются кабинеты психолога, социального педагога.

На каждом этаже размещены санитарные узлы для мальчиков и девочек. Для персонала выделен отдельный санузел. В помещениях начальных классов, лабораториях, помещениях медицинского назначения, комнате технического персонала установлены умывальники. Кабинеты физики, биологии и химии оборудованы специальными демонстрационными столами. Для обеспечения лучшей видимости учебно-наглядных пособий демонстрационный стол установлен на подиум.

Кабинеты иностранного языка включают следующее оборудование: мультимедийный компьютер, проектор, сканер, принтер лазерный, копировальный аппарат, переносные магнитофоны, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц, библиотечный фонд (книгопечатная продукция).

В учебных помещениях применяется система общего освещения и обеспечивается нормируемый уровень освещенности и показатели качества освещения в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному и искусственному освещению. Классные доски оборудованы софитами.

Особое внимание уделяется санитарно - гигиеническому состоянию школы.

В школе функционирует кабинет информатики: оснащен 12 современными компьютерами, поступившими в школу в рамках программы «Модернизация региональных систем общего образования». В кабинете установлен проектор, копировальная и множительная техника. Все компьютеры в кабинетах информатики имеют выход в сеть Интернет, что позволяет наиболее эффективно организовывать учебный процесс. С целью выполнения СанПиН в кабинет информатики были приобретены регулируемые вращающиеся кресла для учащихся и педагогов.

5 компьютеров обслуживают делопроизводство. В библиотеке имеется 1 компьютер, который используется как учащимися во время работы с медиатекой, так и библиотекарем для оптимизации деятельности. В школе есть 1 интерактивная

доска, mímio и 9 мультимедийных проекторов, которые активно используются в учебном процессе. Имеется 30 точек проводного выхода в Интернет и беспроводной выхода в Интернет (система Wi-Fi).

92% педагогов владеют информационно-коммуникационными компетенциями. 85% учителей используют в образовательном процессе компьютерные обучающие программы и электронные образовательные ресурсы по учебным предметам общего образования.

Школьная библиотека является важной составляющей информационного обеспечения образовательного процесса. Фонд библиотеки состоит из учебной, художественной, научно-популярной, технической литературы и составляет 6227 экземпляров. В 2021/2022 учебном году 100% школьников пользовались ресурсами библиотеки в учебных целях и по внеучебным вопросам.

3.3. Физическая культура и спорт

В школе имеется вся необходимая материальная база для проведения мероприятий по оздоровлению и сохранению здоровья учащихся и работников школы: спортивный зал, оборудованная спортивная площадка. Для занятий на уроках физической культуры имеется необходимый инвентарь: волейбольные, футбольные, баскетбольные мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, набивные мячи, гимнастические коврики, скакалки, разборные гантели, штанги, гимнастические маты. Работают секции строевой подготовки «Патриот» (6класс) Работали секции общей физической подготовки учащихся 3-х классов («Общая физическая подготовка»), для учащихся 4-х классов («Пионербол»).

Кроме этого, на базе школы проводятся занятия МБУ СШОР №10 по легкой атлетике, МБУ СШОР №12 по баскетболу. Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение программ учебного предмета «Физическая культура», а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий.

Занятость спортивного зала:

Большой спортивный зал

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата, время	Количество участников	Возраст детей
1	Легкая атлетика	Понедельник Среда Пятница	25	2 – 8 классы
2	«Патриот»	Четверг 14.50 – 15.30	20	8 А класс
3	Баскетбол	Вторник, четверг 14.40-17.00 Суббота 14.00 – 15. 30	15	3 – 5 классы

3.4. Досуговая деятельность.

В рамках реализации целей и задач Стандартов второго поколения внеурочная деятельность учащихся стала неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

Модель организации внеурочной деятельности нашей школы состоит из 5 **направлений деятельности:**

- 1) спортивно-оздоровительное,
- 2) духовно-нравственное,
- 3) социальное,
- 4) общеинтеллектуальное,
- 5) общекультурное.

Классный руководитель организует в классе воспитательную работу в соответствии с этими направлениями.

Кроме того, внеурочная деятельность использована для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов

3.5. Организация летнего отдыха учащихся

В целях обеспечения организованного отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в каникулярный период 2021-2022 года на базе МОУ СШ № 97 был открыт лагерь с дневным пребыванием детей.

Охват обучающихся в пришкольном лагере с 2-х разовым питанием составил 120 человек, из них было охвачено:

- ☐ несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета – 1 человек;

- ☐ детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 5 человека;
- ☐ детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – 11 человек;
- ☐ детей-инвалидов – 0 человек.

В пришкольном лагере была организована работа по воспитанию и оздоровлению детей. Воспитанники посещали плавательный бассейн на базе «Олимпия».

Работал кружок «Хореография», который проводился педагогом из центра «Олимпия». Данную программу посещали 30 воспитанников лагеря. Так же педагогом из МУ ДО «Центр детского творчества» был организован кружок «Школа юного экскурсовода». В нем принимали участие 30 воспитанников лагеря.

«Театральный кружок» посещали 22 воспитанника лагеря.

В лагере для воспитанников были организованы мероприятия:

- «Мы за здоровый образ жизни!», «С ПДД не шути!», «Правила пожарной безопасности», которые проходили в рамках «Недели безопасности». Воспитанники приняли участие в конкурсе рисунков для лагерной выставки и в конкурсе рисунков на асфальте. Ребята вспомнили правила поведения на дорогах и участвовали в тренировочной эвакуации. В мероприятиях приняли участие 120 человек.
- «Шахматный турнир», проводился для всех желающих. Ребята играли в шахматы одновременно, ставили и побивали рекорды. Детей, которые не умели играть, с удовольствием обучали учителя, а также старшие ребята. В мероприятии принимали участие 46 человек.

3.6. Организация питания.

Столовая школы на 120 посадочных мест укомплектована всем необходимым оборудованием для качественного приготовления пищи. Общий охват учащихся всеми видами питания составил более 99%, горячим питанием – 59%.

В соответствии с нормативными документами, регламентирующими организацию питания в МОУ Волгограда, обеспечены горячим питанием были 58,3% учащихся. Организацию питания, выполнение требований СанПиН контролирует комиссия, в состав которой входят ответственный за организацию питания, член Совета школы, представитель родительской общественности и бракеражная комиссия.

3. 6 Обеспечение безопасности

Для организации контроля за обеспечением безопасности в школе введена система контроля доступа. На посту охраны осуществляется контроль доступа

посетителей по предъявлению паспорта. Круглосуточно ведется видеонаблюдение. Пост охраны подключен к тревожной кнопке. Перед началом каждого рабочего дня проводится проверка безопасности территории вокруг здания МОУ, состояния пломб на дверях запасных выходов, подвальных и хозяйственных помещений, холла, мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов, безопасного содержания электрощитов и другого специального оборудования, исправности открывающихся решеток на окнах помещений первого этажа здания. Все окна в помещениях первого этажа снабжены распашными решетками с находящимися рядом ключами.

Особое внимание уделяется проверке безопасности содержания мест проведения общих мероприятий (актового зала, спортивного зала, площадок на территории учреждения). Постоянно осуществляется контроль их безопасного содержания и эксплуатации установленного в них оборудования; соблюдение установленного режима работы; выполнения правил эксплуатации, пожарной и электрической безопасности. Дежурным администратором совместно с охранником контролируется прибытие и порядок пропуска обучающихся и сотрудников перед началом занятий. На каждом этаже здания на видных местах имеются схемы эвакуации людей и имущества при пожаре и в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций. Сигналы оповещения, порядок проведения эвакуации людей и имущества доведены до всего персонала и обучающихся (воспитанников).

3.7. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В МОУ частично оборудован доступ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.- входные группы оборудованы пандусами;

- наличие расширенных дверных проемов;
- наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений;
- дублирование звуковой и зрительной информации для инвалидов по зрению и слуху;
 - наличие альтернативной версии сайта для инвалидов по зрению;
 - наличие обученных работников, которые могут оказать помощь.

. Для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс организован в том числе по адаптированной образовательной программе на уровне начального общего образования, в форме индивидуального обучения на дому, регламентируемый учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, составленным на основе базисного учебного плана.

3.8. Кадровый состав

Администрация

Директор школы—С.А. Казин, награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки. Функции управления: разрабатывает стратегические вопросы развития школы, определяет финансово-хозяйственную политику, отвечает за согласованность работы всех подразделений школы, принимает кадровые решения.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе —О.В. Новикова, награждена Почетной грамотой Министерства просвещения и науки. Функции управления: разрабатывает программу развития школы, руководит работой учебно-методического совета, ведет рейтинг достижений участников образовательного процесса

Заместитель директора по воспитательной работе —Е.Н. Волкова. Функции управления: курирует воспитательную работу, систему дополнительного образования.

Педагогические работники

Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человек /92%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человек /92%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека /7,6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей	2 человека /7,6%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	14 человек /53,8%
Высшая	7 человек /27%
Первая	7 человек /27%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек
До 5 лет	5 человек /19%
Свыше 20 лет	13 человек /50%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек /23%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек /27%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	26 человек /100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и	26 человек /100%

3.9. Средняя наполняемость классов 24, человека.

III. Результаты деятельности школы, качество образования

4.1. ГИА- 2022

100 % обучающихся 9-х и 11-х классов, не имеющие академической задолженности и в

полном объеме выполнившие учебный план, имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, допущены к государственной итоговой аттестации на основании решения педагогического совета школы (Протоколы № 11 от 18.05.2022 г., № 12 от 24.05.2022 г.).

К государственной итоговой аттестации за курс основной школы были допущены 46 обучающихся 9-х классов.

К государственной итоговой аттестации за курс средней школы были допущены 22 обучающихся 11 класса.

46 (100 %) обучающихся 9-х классов получили аттестат об образовании, 2 обучающихся Медьниченко У.Д., Новикова А.С. получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

19 (86,3 %) выпускников 11 класса получили аттестат об образовании, 2 выпускников Литвинова Е.Д., Денисова П.А. получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награждены медалями «За особые успехи в учении», с выдачей удостоверений к медалям.

К государственной итоговой аттестации за курс основной школы были допущены 46 обучающихся 9-х классов.

Результаты ОГЭ.

Предмет	Всего учеников 9-ых классов	Приняло участие	2		3		4		5		кач. усп	общ. усп
			Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества		
Русский язык		46	0	0,00	7	15,22	16	34,78	23	50,00	84,78	100,00
Обществознание		35	0	0,00	14	40,00	19	54,29	2	5,71	60,00	100,00
Физика		1	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	100,00	100,00
Информатика		1	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	100,00	100,00
Химия		5	0	0,00	2	40,00	2	40,00	1	20,00	60,00	100,00
Биология		7	0	0,00	0	0,00	6	85,71	1	14,29	100,00	100,00
География		35	0	0,00	8	22,86	21	60,00	6	17,14	77,14	100,00
Английский язык		6	0	0,00	1	16,67	4	66,67	1	16,67	83,33	100,00
Математика		46	0	0,00	21	45,65	24	52,17	1	2,17	54,35	100,00
Итого	46	182	0	0,00	53	29,12	94	51,65	35	19,23	70,88	100,00

Результаты ЕГЭ.

Предмет	Всего учеников 11-ых классов	Приняло участие	Не преодолели		Набрали от 61 до 80 баллов		Высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов)	
			Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества
Английский язык		2	0	0,00	2	100,00	0	0,00
Биология		4	2	50,00	1	25,00	0	0,00
География		2	1	50,00	1	50,00	0	0,00
История		4	0	0,00	1	25,00	0	0,00
Литература		1	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Математика		22	16	72,73	3	13,64	0	0,00
Обществознание		10	4	40,00	3	30,00	0	0,00
Русский язык		22	1	4,55	5	22,73	2	9,09
Физика		5	2	40,00	1	20,00	0	0,00
Химия		2	1	50,00	0	0,00	0	0,00
Итого:	22	74	27	36,49	17	22,97	2	2,70

4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения

Уровни учебных	Уровни образования		
	1	2	3

программ	Кол-во классов	% от общего числа классов	Кол-во классов	% от общего числа классов	Кол-во классов	% от общего числа классов
1	2	3	4	5	6	7
1. Базовый уровень	5	62,5	3	42,8	1	100
2. Дополнительный (углубленный) уровень по предметам гуманитарного профиля (английский язык)	3	30,5	4	57,1		

4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования

- в 2021/2022 учебном году качество образования показало стабильные результаты:

	КОЛ-ВО обучающихся	год
1 «А»	30	
1 «Б»	31	
2 «А»	30	80%
2 «Б»	30	60%
3 «А»	30	77%
3 «Б»	24	46%
4 «А»	28	64%
4 «Б»	16	81%
Итого	219	68%
5 «А»	27	56%
5 «Б»	20	60%
5 «В»	25	40%
6 «А»	27	81%
6 «Б»	23	48%
6 «В»	19	16%
7 «А»	25	56%
7 «Б»	20	35%
8 «А»	20	35%
8 «Б»	28	25%

9 «А»	23	52%
9 «Б»	23	35%
ИТОГО	280	46,6 %
11	22	41%
Итого по школе	521	51,8%

Сводный отчет по школе.

Начальное общее образование (2-4 класс)			Основное общее образование (5-9 класс)			Среднее общее образование (10-11 класс)				
Всего учащихся на конец 2021/2022 учебного года	Закончили учебный год на "4" и "5", на все "5",		Всего учащихся на конец 2021/2022 учебного года	Закончили учебный год на "4" и "5", на все "5",		Всего учащихся на конец 2021/2022 учебного года	Численность обучающихся в профильных классах/ в классах с углубленным изучением предметов	Закончили учебный год на "4" и "5", на все "5",		
	количество учащихся	% качества знаний		количество учащихся	% качества знаний			Численность обучающихся	% качества знаний	% качества знаний в профильных классах / в классах с углубленным изучением предметов
155	107	69	280	130	46,6	22	22	9	40,9	40,9

4.5. Внутришкольная система оценки качества

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется по четырехбалльной системе (минимальный балл — «2», максимальный балл - «5»).

Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются со II класса, в III-IX классах - за trimestры, в X-XI классах — за полугодие.

Промежуточная итоговая аттестация успеваемости учащихся осуществляется по четырехбалльной системе (минимальный балл — «2», максимальный балл - «5»).

В первых классах используется качественная (словесная) оценка знаний, умений и навыков учащихся.

4.6. Достижения учащихся.

Достижения учащихся МОУ СШ № 97 2021/2022 учебный год

№ п\п	Конкурс	Победители	место	Педагог
Международный уровень				
1.	Международный конкурс исследовательских работ «Сохраняя память»	Мотылев Егор	3	Подкуйко Г.Ф.
2.	XI Международная учебно – практическая конференция «Первые шаги»	Мотылев Егор	Диплом лауреата	Подкуйко Г.Ф.
3	Международный конкурс талантов «Весна Победы»	Оленикова Елизавета	Лауреат 1-степени	Майданик Марина Сергеевна
4	Международный фестиваль детского творчества «Салют – 45-го»	Ладынина Екатерина	Лауреат 1-степени	Якушева Марина Олеговна
5	Международный конкурс талантов «Весна Победы»	Оленикова Елизавета	Лауреат 1-степени	Майданик Марина Сергеевна
6				
Региональный уровень				
1	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Балаян Д., Ведилина У., Кузнецов В., Кузуб А., Митина А., Наконечная А., Трущелев Я., Шахназаров В.	1	Уляхина Ж.В.
2	Всероссийская онлайн-олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 3-го класса	Аверинский Н., Джакашев Д., Еремин Г., Коняшов Г., Трущелев Я., Шахназаров В., Юсупов А., Волчкова Е., Федосов С.	1	Уляхина Ж.В.

3	Открытый региональный конкурс исследовательских и творческих работ «Поиск»	Мотылев Егор	1	Подкуйко Г.Ф.
4	I межрегиональный краеведческий конкурс учебно – исследовательских работ и творческих проектов учащихся «Царицын – Сталинград – Волгоград», «Ленинградская область»	Мотылев Егор	3	Подкуйко Г.Ф.
5	I межрегиональный краеведческий конкурс учебно – исследовательских работ и творческих проектов учащихся «Царицын – Сталинград – Волгоград», «Ленинградская область»	Утугалиева Саида	3	Подкуйко Г.Ф.
6	Открытый областной творческий конкурс «Рождественская игрушка»	Джакашева Екатерина	1	Подкуйко Г.Ф.
7	Региональный конкурс «Калейдоскоп талантов»	Христенко Ярослав	2	Подкуйко Г.Ф.
8	Региональный конкурс «Калейдоскоп талантов»	Сальникова Эмилия	3	Подкуйко Г.Ф.
9	Региональный конкурс «Калейдоскоп талантов»	Мотылев Егор	3	Подкуйко Г.Ф.
10	Региональный этап всероссийской акции «Сделано с заботой!»	Костина Амелия	Лауреат 1 степени	Подкуйко Г.Ф.
11	Конкурс –выставка «Спасибо деду за Побелу!»	Сергеева Софья Стешенко Валерия Поляков Георгий Смирнова Дарья	1 место 2 место 1 место 2 место	Ротай А.С.
12	Творческий конкурс «Нет крепче уз семейных». Номинация «Актерское мастерство»	Стешенко Валерия	Диплом 2 место	Ротай А.С.
13	Региональный творческий конкурс «Пасхальная радость»	Горелкин Сергей, 4 «Б» класс	1	Акобия А.М.
14	Открытый областной творческий конкурс «Рождественская игрушка»	Горелкин Сергей, 4 «Б» класс	Лауреат 3 степени	Акобия А.М.
15	Открытый областной творческий конкурс «Рождественская игрушка»	Ковалева Алиса,	Лауреат 2 степени	Акобия А.М.
16	Областной конкурс юных медиаторов школьных служб примирения	Першина Анна, 9 А класс		Областной конкурс юных медиаторов школьных служб примирения

Муниципальный уровень				
1	Х открытый городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»	Кудрявцева Наталья, 9 А класс	участник	Мицых С.Н.
2	Городской фестиваль «Детство – это я и ты!»	Мищенко Екатерина	2	Уляхина Ж.В.
3	Открытая областная викторина «Сталинградская битва: осколки истории»	8А класс	Дипломы победителей	Тращенко О.Н.
4	Проект Региональной организации «Клуб Сталинграда», посвященном городам-побратимам Волгограда	8А класс	1 место	Тращенко О.Н. Плотникова Н.А.
5	Проекте «Путешествие по России от А до Я.С любовью»	8А класс	1 место	Тращенко О.Н. Плотникова Н.А.
6	Областном конкурсе "Новогодняя мастерская" 2021 от Музея-заповедника "Старая Сарепта»	8А класс	1 место, 2 место	Тращенко О.Н.
7	Областной краеведческий музей, конкурс декоративно-прикладного искусства «Рождественское чудо»	4А класс	Сертификаты	Тращенко О.Н.
8	Городской литературный конкурс «Улица Мира», посвященного городу-герою Волгограду	Победитель	3 место	Тращенко О.Н.
9	II городской фестиваль – конкурс «В марте есть такой денек», посвященный Международному женскому Дню 8 марта	Фоменко Мария	Лауреат 3 степени	Подкуйко Г.Ф.
10	Проект «В лицо родного города взглядишь»	Команда 6 «А»	1 место	Подкуйко Г.Ф.
11	Проект, посвященный городам - побратимам	Команда 6 «А»	1 место	Подкуйко Г.Ф.
12	Проект «Путешествие по России от А до Я»	Команда 6 «А»	1 место	Подкуйко Г.Ф.
13	II городской фестиваль – конкурс «В марте есть такой денек», посвященный Международному женскому Дню 8 марта	Фоменко Мария	Лауреат 3 степени	Подкуйко Г.Ф.
14	Проект «В лицо родного города взглядишь»	Команда 6 «А»	1 место	Подкуйко Г.Ф.
15	Декоративно-прикладное искусство «Подарок маме»	Якубова Лобар	2 место	Шамыева У.Ф.
16	Городской фестиваль «Детство- это я и ты»	Зотов Марк	3 место	Шамыева У.Ф.
17	Городской фестиваль «Детство- это я и ты»	Сазанков Максим	2 место	Шамыева У.Ф.
18	Областной Эколого-краеведческий конкурс «Красота родной земли своими руками»	Апаршина Карина	3 место	Апаршина Надежда Викторовна

19	Областной творческий конкурс «Царицын-Сталинград-Волгоград»	Оленикова Елизавета	Лауреат 3-степени	Фелькер Анастасия Александровна
20	Первенство Волгоградской области по баскетболу среди юношей до 14 лет	Крячков Даниил	1 место	--
21	Городской фестиваль «Детство - это я и ты!»	Сивая Наталья, 11 класс	1	Яркина О.А.
22	Городской фестиваль «Детство - это я и ты!»	Мищенко Екатерина, 3 А класс	2	Яркина О.А.
23	X открытый городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»	Кудрявцева Наталья, 9 А класс	участник	Яркина О.А.
Районный уровень				
1	Районный творческий конкурс «Планета психологии»	Кубашева Фарида, 8 Б класс	2	Мицых С.Н.
2	Районный творческий конкурс «Планета психологии»	Мищенко Екатерина	1	Уляхина Ж.В.
3	Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	8А	2 место в районе	Тращенко О.Н.
4	Районный онлайн-тест «Сталинград – гордая память истории!»	8А	Дипломы победителей	Тращенко О.Н.
5	Районный дистанционный фестиваль «Кадетское братство», посвящённый Дню защитника Отечества	8А	2 место	Тращенко О.Н. Шевченко Н.В.
6	Районный дистанционный фестиваль «Кадетское братство», посвящённый Дню защитника Отечества (лучшая одиночная подготовка)	8А	1 место	Тращенко О.Н.
7	Районный конкурс «Кадетские таланты» в рамках VI районного фестиваля «Кадетское братство-2022»	8А	2 место в номинации «Хореография. Танец», 2 место в номинации «Вокал. Ансамбль»	Тращенко О.Н. Денисова О.В.
8	Районный парад кадет общеобразовательных учреждений Дзержинского района Волгограда «Марш Победы», посвященного празднованию 77-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	8А		Тращенко О.Н. Шевченко Н.В.

9	Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки (личное первенство среди девушек в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки на первенство Дзержинского района)	8А	2 место	Тращенко О.Н.
10	«Дорогами победы»	Вокальная группа кадет 8 А класса	2 место	Денисова О.В.
11	Районный конкурс – тест «Сталинград – гордая память истории»	Ученики 6 «А»	18 первых и вторых мест	Подкуйко Г.Ф.
12	Районный спортивный конкурс «Веселые Старты»	Володина Софья	1 место	Шевченко Н.В.
13	Районный творческий конкурс «Планета психологии»	Хачатрян Нарине, 11 класс		Районный творческий конкурс «Планета психологии»

4.6.3. Спортивные соревнования

Уровень спортивных мероприятий	Количество призовых мест
районные спартакиады школьников	1 место
2 место	0
3 место	0
городские спартакиады школьников	1 место
2 место	0
3 место	0
областные спартакиады школьников	1 место
2 место	0
3 место	0

4.6.4. Спорт

Учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах по популяризации ЗОЖ, активных занятий физической культурой и спортом, проводимых ТУ ДОАВ.

4.7. Достижения педагогов.

Достижения педагогов МОУ СШ № 97 2021/2022 учебный год

№ п\п	Конкурс	Педагог (участник)	место
1	Региональный конкурс учебно-методических разработок классных часов/внеурочных мероприятий» Растим патриотов»	Тращенко О.Н.	2 место
Муниципальный уровень			
1	Городской конкурс-смотр муниципальных общеобразовательных учреждений Волгограда на лучшую организацию работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 2021 году	Мицых С.Н.	Лучшая организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 2021 году
Районный уровень			
1	Районный конкурс-смотр муниципальных общеобразовательных учреждений Волгограда на лучшую организацию работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 2021 году	Мицых С.Н.	1

5 выступлений на семинарах муниципального уровня, 5 выступлений на областных семинарах и конференциях и

1 выступление на международных научно-практических конференциях и чтениях; педагогами школы в 2017-2018 учебном году подготовлено и опубликовано

4 статьи в сборниках издательствах Москвы, 10 статей в сборниках и на образовательных порталах сети Интернет.

4.8. Состояние здоровья учащихся

<u>Учебный</u> <u>год</u>	<u>Кол-во</u> <u>учащихся</u>	<u>Кол-во</u> <u>учащихся,</u> <u>освобожденных</u> <u>от занятий</u> <u>физической</u> <u>культуры по</u>	<u>СМГ</u>	<u>Подготовительная</u> <u>группа</u>	<u>Основная</u> <u>группа</u>
<u>2019</u> <u>2020</u>	458	7	0	11	440
<u>2020</u> <u>2021</u>	483	7	0	10	466
<u>2021</u> <u>2022</u>	499	7		11	481

IV. Социальная активность и внешние связи школы

5.1. Социальные партнеры

Волгоградский государственный институт бизнеса	Участие в открытых мероприятиях
Волгоградский государственный педагогический университет	Учебно-исследовательская деятельность школьников
Волгоградский социально-педагогический колледж	Проведение преддипломной практики студентами
Волгоградская государственная академия переподготовки кадров работников образования (ВГАПК РО)	Курсовая подготовка педагогических работников, организация методических семинаров, проведение мониторинговых мероприятий
МБУ СШОР №10	Спортивно-оздоровительная работа
МБУ СШОР №12	Спортивно-оздоровительная работа
Уполномоченный по правам человека в Волгоградской области	Совместная деятельность в области правовых проектов
Центр «Истоки»	Участие в конкурсах

Школа активно сотрудничает с Волгоградским планетарием, областным казачьим театром; ряд занятий проводятся в экскурсионном режиме.

V. Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет: за отчетный период доходы школы отражены в ПФХД за 2022 год.

№	Наименование	Фактически	Произведен
----------	---------------------	-------------------	-------------------

п/п		поступило средств на счет учреждения	кассовый расход
1	Поступления всего, в том числе	19 825 680,96	
1.1.	субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местного бюджета)	13 174 728,48	
1.2.	субсидии, предоставляемые в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации		
1.3.	поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности		
2.	Расходы всего, в том числе		19 825 680,96
	Выплаты на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местного бюджета)		
2.1.	в том числе на: выплаты персоналу всего:		13 452 776,51
2.4.	расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего		5 529 666,98

	Выплаты в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации		
	в том числе на: выплаты персоналу всего:		
	расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего		
	Выплаты из средств от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности		
	в том числе на: выплаты персоналу всего:		
	расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего		

В период с 01.01.2021 по 31.12.2021 на счет МОУ СШ № 97 поступило средств добровольных пожертвований на общую сумму 104 000,00**рублей**.

В 2021 году средства добровольных пожертвований были направлены на оплату услуг по охране образовательного учреждения -**104 000,00** рублей (договор с ООО ЧОО «Сталинград» на период с 01.09.2021 по 31.12.2022).

Приложение 1 «Отчет об исполнении учреждением плана его финансово-хозяйственной деятельности» с. 48

6.2. Стоимость платных услуг

Стоимость одного учебного часа составила 125 рублей в расчете на одну образовательную услугу.

Прейскурант на платные образовательные услуги, предоставляемые сверх установленного муниципального задания

(наименование МОУ)

с "06" сентября 2021г.

№ п/п	Наименование платной образовательной услуги	Характерист ика платной образователь ной услуги (продолжите льность 1 занятия в минутах, количество занятий в неделю, продолжите льность курса в месяцах, индивидуальн ые или групповые, если групповые - количество чел. в группе)	Получатели услуги	Продолжитель ность курса (программы) по учебному плану, занятий	Стоимость услуги (руб.)	
					за 1 занятие	за курс (программу)
1	2	3	4	5	6	7
1	"Школа полного дня"	20 часов в неделю, 9 месяцев, групповые, 10 человек	дети 6 - 17 лет	720 часов	1600 в месяц	14400
2	"Юный исследователь"	40 минут, 1 занятие в неделю, 8 месяцев, групповые, 10 человек	дети 6 - 17 лет	32 часа	125	4000
3	"За страницами учебника"	40 минут, 1 занятие в неделю, 9 месяцев, групповые, 18 человек	дети 6 - 17 лет	32 часа	125	4000
4	"В дружбе со словом"	40 минут, 1 занятие в неделю, 9 месяцев, групповые, 18 человек	дети 6 - 17 лет	32 часа	125	4000
5	"Грамотейка"	40 минут, 1 занятие в неделю, 9 месяцев, групповые, 15 человек	дети 6 - 17 лет	32 часа	125	4000
6	"Шахматы"	40 минут, 1 занятие в неделю, 9 месяцев,	дети 6 - 17 лет	32 часа	125	4000

		<i>групповые, 11 человек</i>				
7	"Шахматы"	<i>40 минут, 1 занятие в неделю, 9 месяцев, групповые, 11 человек</i>	<i>дети 6 - 17 лет</i>	<i>32 часа</i>	<i>125</i>	<i>4000</i>
8	"Грамматен"	<i>40 минут, 1 занятие в неделю, 8 месяцев, групповые, 10 человек</i>	<i>дети 6 - 17 лет</i>	<i>32 часа</i>	<i>125</i>	<i>4000</i>
9	"Учусь писать проекты"	<i>40 минут, 1 занятие в неделю, 9 месяцев, групповые, 10 человек</i>	<i>дети 6 - 17 лет</i>	<i>32 часа</i>	<i>125</i>	<i>4000</i>
10	"Занимательная грамматика"	<i>40 минут, 1 занятие в неделю, 9 месяцев, групповые, 20 человек</i>	<i>дети 6 - 17 лет</i>	<i>32 часа</i>	<i>125</i>	<i>4000</i>
11	"Занимательная математика"	<i>40 минут, 1 занятие в неделю, 9 месяцев, групповые, 20 человек</i>	<i>дети 6 - 17 лет</i>	<i>32 часа</i>	<i>125</i>	<i>4000</i>
12	"Математические ступеньки"	<i>25 минут, 1 занятие в неделю, 9 месяцев, групповые, 15 человек</i>	<i>дети 5,5 - 6,5 лет</i>	<i>32 часа</i>	<i>125</i>	<i>4000</i>
13	"В стране грамматики"	<i>25 минут, 1 занятие в неделю, 9 месяцев, групповые, 15 человек</i>	<i>дети 5,5 - 6,5 лет</i>	<i>32 часа</i>	<i>125</i>	<i>4000</i>
14	"Солнечные уроки"	<i>25 минут, 1 занятие в неделю, 9 месяцев, групповые, 15 человек</i>	<i>дети 5,5 - 6,5 лет</i>	<i>32 часа</i>	<i>125</i>	<i>4000</i>
15	"Предшкольная пора"	<i>40 минут, 1 занятие в неделю, 9 месяцев, групповые, 15 человек</i>	<i>6-17 лет</i>	<i>32 часа</i>	<i>125</i>	<i>4000</i>

16	"Увлекательная математика"	40 минут, 1 занятие в неделю, 9 месяцев, групповые, 20 человек	6-17 лет	32 часа	125	4000
17	"Лабиринт"	40 минут, 1 занятие в неделю, 9 месяцев, групповые, 20 человек	6-17 лет	32 часа	125	4000
18	"Занимательный русский язык"	40 минут, 1 занятие в неделю, 9 месяцев, групповые, 20 человек	6-17 лет	32 часа	125	4000

VI. Перспективы развития школы

7.1 Итоги выполнения программы развития в 21/22 году

- осуществлен переход на ФГОС среднего общего образования;
- получили дальнейшее развитие методы индивидуализации обучения путем создания условий для выбора индивидуальных образовательных маршрутов (сетевые программы, элективные курсы по выбору, система дополнительного образования);
- продолжена работа по здоровьесберегающей модели образовательного процесса школы, предполагающая проведение мониторинга здоровья учащихся, внедрения здоровьесберегающих технологий.
- реализована школьная программа «Одаренные дети», ориентированная на создание образовательной среды, способствующей интеллектуальному и творческому развитию одаренных детей и повышение качественных показателей обученности школьников в границах интеллектуально-творческого пространства;
- в школе реализовывался проект «Доступная среда».

7.2. Планы развития на новый учебный год

7.2.1. Организация учебно-воспитательного процесса

- оптимизация деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- качественный «старт» реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в новой учебной параллели классов;
- оптимизация предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- реализация программ элективных курсов для обеспечения углубленного изучения английского языка;
- оптимизация системы внешнего оценивания образовательной подготовки

учащихся;

- повышение эффективности и качества проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников;
- участие во всероссийских проверочных работах;
- активное использование потенциала ИКТ технологий;

7.2.2. Развитие системы внеурочной деятельности

- дальнейшее повышение социальной активности школьников;
- расширение диапазона форм и направлений дополнительного образования;
- развитие детского самоуправления через «Сделай шаг»;
- реализация плана и программ внеурочной деятельности.

7.2.3. Формирование здоровой личности

- укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся и сотрудников;
- дальнейшее развитие здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- встраивание здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс;
- совершенствование информационно-просветительской работы, ориентированной на формирование заинтересованного отношения учащихся к собственному здоровью;
- поддержка образовательных программ, способствующих здоровому образу жизни;
- повышения качества питания в столовой школы;
- организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий «День здоровья», Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры», Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса и др. ;
- участие школьников в сдаче всероссийского комплекса «ГТО».

7.2.4. Развитие профессиональной компетентности педагогов

1. В целях достижения установленных целевых показателей регионального проекта «Современная школа» необходимо:

- использовать анализ результатов итоговой аттестации для совершенствования методик преподавания и усиления индивидуальной направленности образования, что в дальнейшем будет способствовать достижению более высоких образовательных результатов;
- активизировать работу по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме, особенно для эффективной реализации ФГОС среднего общего образования.

2. Для поэтапного исполнения проекта «Учитель будущего»:

- организовать работу по изучению методических рекомендаций (целевой модели) национальной системы профессионального роста педагогических работников ;

- направить педагогических работников на обучение в рамках региональной системы профессионального роста педагогов на базе Центров непрерывного повышения профессионального мастерства;

- организовать работу по реализации комплекса мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия профессиональных ассоциациях.

- усиление обучающего, воспитывающего и развивающего потенциала урока как ведущей формы учебно-воспитательного процесса;

- оптимизация системы условий для обобщения и распространения педагогами индивидуального продуктивного педагогического опыта;

- профилактика эффекта «психологического выгорания» среди педагогов;

- создание условия для позитивного вхождения в профессию молодых специалистов.